

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА №80 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол от 26.08.2025 № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Корлат Л.С.
от 26.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ОШ № 80
Г.О. МАКЕЕВКА»
Жаскаева И.А.
Приказ от 29.08.2025 № 131



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа ораторов» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

–Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31).

–Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115».

- Приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее СанПин 1.2.3685-21).
- Уставов ГБОУ «ОШ №80 Г.О. МАКЕЕВКА» (новая редакция), утвержденного 3 приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21 июня 2024 г. № 357;
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ «ОШ №80 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2025-2026 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Школа Ораторов» может быть рассмотрен как часть системы работы с одаренными детьми и включает в себя несколько направлений:

Интеллектуальное развитие детей: Этот аспект направлен на стимулирование критического мышления, аналитических способностей, логики и умения формулировать аргументированные суждения. Участники учатся глубоко разбираться в различных темах, исследовать информацию, выявлять причинно-следственные связи и строить убедительные доводы.

Развитие элементов парламентской культуры: Курс знакомит с принципами цивилизованного диалога, уважительного отношения к оппонентам, умением вести дискуссию в рамках установленных правил. Это включает в себя освоение навыков структурирования речи, грамотного использования риторических приемов, а также понимания важности соблюдения регламента и этики общения.

Адаптация подростков в современном обществе, требующем умения принимать, защищать свои решения: Дебаты предоставляют платформу для развития уверенности в себе, самостоятельности мышления и способности отстаивать свою точку зрения. Подростки учатся анализировать различные позиции, формировать собственное мнение, аргументировать его перед аудиторией и быть готовыми к конструктивной критике, что является неотъемлемым навыком для успешной интеграции в современный мир.

Сотрудничество взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности: Курс способствует созданию среды, где взрослые (тренеры, педагоги) и дети активно взаимодействуют, обмениваются знаниями и опытом. Это партнерство обогащает процесс обучения, способствует формированию доверительных отношений и позволяет подросткам

получать поддержку и наставничество как в рамках учебных занятий, так и в процессе организации совместных мероприятий.

Актуальность курса заключается в том, что в период изменения ценностей в обществе, появляются новые социальные отношения, формируются новые условия жизни. Данные изменения в жизни предъявляют определенные требования для современной молодежи. Необходимо формирование нового поколения молодых людей, социально зрелых понимающих демократические ценности, способных критически мыслить и активно жить.

Данный курс способствует формированию социально-активной личности; тренирует учащихся в умении осознано и активно участвовать в общественной жизни, вырабатывать свою точку зрения и отстаивать ее, развивает терпимость и уважение к различным взглядам, способствует формированию важнейшего качества для современной личности – толерантности, играет не последнюю роль в развитии коммуникативных способностей. Программа развивает в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Цель программы:

Основная цель курса заключается в всестороннем развитии и воспитании нравственной, толерантной и социально зрелой личности, способной активно и осознанно участвовать в общественной жизни. В рамках курса особое внимание уделяется формированию у студентов умений и навыков вести конструктивные дебаты, аргументированно доказывать и отстаивать различные убеждения и идеи, а также развивать критическое мышление и умение слушать собеседника. Кроме того, курс направлен на формирование у обучающихся представлений о стиле жизни социально активного человека, его ценностях, ответственности и способности влиять на окружающую среду. В результате обучения студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и практические умения, необходимые для успешной реализации себя в современном обществе, а также стать примером для подражания в вопросах этики, толерантности и социальной ответственности.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа Ораторов» рассчитана на 34 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 1 год (9 класс):

9 класс – 34 часа

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности "Школа Ораторов":

1. Лекции и теоретические занятия — ознакомление с основами ораторского искусства, риторики, техник публичных выступлений.

2. Практические тренинги — упражнения на развитие навыков речи, дыхания, жестов и мимики.
3. Дебаты и дискуссии — организация соревнований и обсуждений на актуальные темы для отработки аргументации и умения защищать свою точку зрения.
4. Ролевые игры — моделирование ситуаций публичных выступлений, интервью, пресс-конференций.
5. Индивидуальные и групповые выступления — подготовка и проведение речевых выступлений перед аудиторией.
6. Анализ и критика выступлений — разбор сильных и слабых сторон выступлений участников, рекомендации по улучшению.
7. Мастер-классы и встречи с профессионалами — приглашение известных ораторов, тренеров и экспертов.
8. Видео- и аудиозаписи — запись выступлений для последующего анализа и самосовершенствования.
9. Творческие конкурсы — конкурсы на лучший монолог, эссе, видеоролик или презентацию.
10. Внеаудиторные мероприятия — экскурсии, участие в городских и школьных мероприятиях, где можно применить навыки ораторского искусства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс "Школа Ораторов" предназначен для развития у школьников навыков публичных выступлений, аргументации и убеждения. В ходе обучения учащиеся познакомятся с историей и теорией ораторского искусства, научатся структурировать свои речи, контролировать голос и жесты, а также овладеют техниками преодоления волнения и работы с аудиторией. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, умению вести дебаты и уважительно относиться к мнению собеседника.

Программа включает практические занятия по подготовке и проведению выступлений, анализу своих и чужих речей, а также использованию современных средств и технологий для повышения эффективности презентаций. В рамках курса школьники примут участие в различных конкурсах, проектах и мероприятиях, что поможет закрепить полученные навыки и повысить уверенность в себе.

Курс способствует формированию культуры речи, этики публичных выступлений и ответственности за сказанное, а также помогает раскрыть личностный потенциал каждого ученика, подготовить его к активному участию в общественной жизни и будущей профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса:

По завершении курса учащиеся смогут уверенно и грамотно выражать свои мысли, развивать критическое мышление и самостоятельность в подготовке выступлений. Они научатся уважительно относиться к мнению других, проявлять толерантность и ответственность в коммуникации. В результате обучения у школьников сформируются навыки саморегуляции, уверенности в себе и умения преодолевать стресс и волнения при публичных выступлениях. Также они приобретут ценностное отношение к культуре речи, этике и ответственности за свои слова, что способствует их личностному росту и развитию лидерских качеств.

Личностные результаты изучения курса «Школа Ораторов» также связаны с получением знаний и умений в учебной, общественной и профессиональной сферах. Благодаря этому учащиеся смогут проявлять лидерские качества, участвовать в различных мероприятиях, дебатах и конкурсах, а также уверенно отстаивать свою точку зрения и реализовывать свои идеи в жизни.

Гражданско-патриотического воспитания:

Курс "Школа Ораторов" способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, патриотизма и активной гражданской позиции. Через развитие навыков публичных выступлений, аргументации и диалога школьники учатся выражать свою гражданскую позицию, защищать интересы общества и страны, а также уважать мнения других. В процессе обучения формируются ценности патриотизма, ответственности за слова и поступки, а также чувство гордости за свою Родину.

Практическая деятельность, участие в дебатах и публичных мероприятиях помогают воспитанию гражданской зрелости, умению отстаивать свои убеждения и быть активными участниками гражданского общества. Таким образом, курс способствует не только развитию ораторских навыков, но и формированию гражданско-патриотической идентичности, важной для формирования ответственного и сознательного гражданина.

Духовно-нравственного воспитания:

- Развитие моральных ценностей: Воспитание ответственности, честности, уважения к собеседнику, искренности и сострадания — ключевые моральные ориентиры, которые помогают ораторам не только лучше выступать, но и стать хорошими людьми.

- Формирование духовных ценностей: Цели курса включают развитие внутренней гармонии, самосознания и духовной культуры. Это способствует уверенности в себе и

гармоничному развитию личности.

- **Этические стандарты коммуникации:** Обучение правилам честности, уважения мнений других и избеганию манипуляций помогает создавать этично правильную коммуникацию, основанную на доверии и взаимопонимании.

- **Развитие культурной и духовной грамотности:** Включение в программу элементов нравственного и культурного наследия, рассмотрение примеров из истории и литературы, что способствует воспитанию чувства национальной и культурной гордости.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса "Школа ораторов" представляют собой навыки и умения, которые выходят за рамки конкретных предметных знаний и способствуют всестороннему развитию личности. Вот основные метапредметные результаты, которых достигают участники курса:

1. Критическое мышление и анализ информации:

- Способность систематизировать и анализировать сведения, выделять главное и делать выводы. - Умение задавать критические вопросы и проверять источники информации.

2. Коммуникативные навыки:

- Эффективное устное и письменное выражение мыслей.
- Способность слушать собеседника, учитывать его мнение, вести диалог.

3. Рефлексия и саморегуляция:

- Навык самооценки своих выступлений и поведения.
- Умение исправлять ошибки, работать над своими сильными и слабыми сторонами.

4. Работа в команде и межличностные отношения:

- Умение сотрудничать, поддерживать позитивный климат в группе.
- Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

5. Обобщение и перенос знаний:

- Способность применять приобретённые навыки ораторского искусства в различных сферах жизни и деятельности.

- Умение связывать полученные знания с жизненными ситуациями.

6. Гибкость мышления и адаптивность:

- Способность быстро реагировать на изменения ситуации, адаптировать стиль выступления или коммуникации.

7. Ответственность и инициативность:

- Навык брать на себя ответственность за подготовку и проведение выступлений.
- Проявление инициативы и лидерских качеств.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Учащиеся приобретают глубокие знания о принципах эффективной публичной речи, включая основы риторики, структуру выступления и правила выразительной подачи информации. Они овладевают навыками подготовки и структурирования коротких и средних публичных сообщений, использования выразительных средств, таких как интонация, жесты и управление голосом, а также анализа собственных и чужих выступлений с целью улучшения своих умений. Кроме того, ученики учатся вести диалог, отвечать на вопросы и использовать информационные технологии для подготовки и проведения своих речей.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

1. Качество подготовленных выступлений:

- Степень соответствия выступлений структуры, логике, аргументации и выразительности установленным требованиям.

- Использование риторических и коммуникативных приёмов.

2. Уровень самостоятельной инициативы и активности:

- Количество подготовленных самостоятельных проектов, выступлений, участие в дискуссиях и дебатах.

3. Развитие навыков аналитики и самооценки:

- Умение критически оценивать свои выступления и работу, видеть области для улучшения.

4. Уровень межличностных и коммуникативных умений:

- Способность вести диалог, слушать собеседника и учитывать его мнение.

5. Обратная связь от участников и педагогов:

- Оценка удовлетворённости участников, их самочувствия, мотивации и уверенности в своих силах.

6. Демонстрация навыков публичных выступлений на практике

- Оценка выступлений в итоговых мероприятиях, конкурсах, презентациях.

7. Прогресс в овладении теоретическими знаниями

- Оценка тестирований, контрольных работ, выполнения заданий по теории риторики и публичной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	2	Педагогические технологии: дебаты. / Л.А. Турик, Д. П. Ефимченко. – М.: Издательство Юрайт, 2025 (электронная версия)
2	Суть и основные элементы игры «Дебаты».	4	Педагогические технологии: дебаты. / Л.А. Турик, Д. П. Ефимченко. – М.: Издательство Юрайт, 2025 (электронная версия)
3	Логические основы игры.	10	Педагогические технологии: дебаты. / Л.А. Турик, Д. П. Ефимченко. – М.: Издательство Юрайт, 2025 (электронная версия)
4	Риторические основы игры.	10	Педагогические технологии: дебаты. / Л.А. Турик, Д. П. Ефимченко. – М.: Издательство Юрайт, 2025 (электронная версия)
5	Тренируемся играя	8	Педагогические технологии: дебаты. / Л.А. Турик, Д. П. Ефимченко. – М.: Издательство Юрайт, 2025 (электронная версия)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
2	Что такое «Дебаты»?	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
3	Правила игры в «Дебаты».	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
4	Правила игры в «Дебаты».	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
5	Приемы работы с библиотекой.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
6	Приемы работы с библиотекой.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/

7	Формирование и анализ темы.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
8	Формирование и анализ темы.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
9	Понятие.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
10	Понятие.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
11	Рассуждение.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
12	Рассуждение.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
13	Аргументации. Формулировка аргументов.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
14	Аргументации. Формулировка аргументов.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
15	Умозаключение.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
16	Умозаключение.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/

17	Публичное выступление.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
18	Публичное выступление.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
19	Импровизация в речи.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
20	Импровизация в речи.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
21	Техника речи.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
22	Техника речи.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
23	Композиция речи. Выразительные средства речи.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
24	Композиция речи. Выразительные средства речи.	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
25	«Каверзные вопросы» или перекресные	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/

26	«Каверзные вопросы» или перекресные	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
27	Подготовка к игре по теме «Многообразие птиц. Охрана птиц».	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
28	Подготовка к игре по теме «Многообразие птиц. Охрана птиц».	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
29	Игра «Содержание птиц в неволе недопустимо».	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
30	Игра «Содержание птиц в неволе недопустимо».	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
31	Подготовка игры по теме «Членистоногие. Паукообразные».	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
32	Подготовка игры по теме «Членистоногие. Паукообразные».	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
33	Игра «Скорпионы – паукообразные животные	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
34	Игра по теме «Членистоногие. Паукообразные»	1	0	0	https://учебники.рф/вуз/42542373/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аханова Д. Дебаты как одна из форм современного урока// История Каз. преподавание в школе и ВУЗах. – 2003 г., №5, с.3-8
2. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2001 г.
3. Григорьева Т.Г. и др. Основы конструктивного общения: Методическое пособи для преподавателя. – М., 1999 г.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрусинского. – В 4-х кн. – М., 1994 г.
5. Кавтарадзе д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения: учебное пособие для учителя. – М., 1998 г.
6. Клустер Д. Что такое критическое мышление: новые технологии// Русский язык и литература в казахских школах, 2003 г., № 3.
7. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. – Ростов-на-Дону, 1997 г.
8. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – Спб., 2002 г.
9. Руководство по формату Карла Поппера с элементами Policy.

Список литературы для учащихся

1. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2001 г.
2. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для учащихся. – М., 1996 г.
3. Руководство по формату Карла Поппера с элементами Policy.